



Piano Triennale
Offerta Formativa
CPIA 2 ITALO CALVINO

Triennio 2022/23 - 2024/25

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa del CPIA 2 ITALO CALVINO è stato elaborato dal Collegio dei docenti nella seduta del 18.10.2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 2648 del 16.10.2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 2.11.2021 con delibera n.74

Periodo di riferimento: 2022/23 - 2024/25

INDICE SEZIONI PTOF

**LA SCUOLA E IL SUO
CONTESTO**

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

**LE SCELTE
STRATEGICHE**

- 2.1. Priorità e Traguardi
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Principali elementi di innovazione

**L'OFFERTA
FORMATIVA**

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario - Curricolo
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.7. Piano per la didattica digitale integrata

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1 ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

La revisione del presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo al CPIA 2 Italo Calvino di Roma, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"; il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo.

Il piano ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del 18.10.2021

Il piano è stato approvato dal Commissario Straordinario il 02.11.2021 con la delibera n. 74

Il piano è pubblicato sul sito della scuola.

Il Piano Triennale per l'Offerta Formativa (PTOF) diviene il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale del CPIA. In esso sono illustrate le linee distintive dell'istituto, i valori, l'ispirazione culturale-pedagogica, la progettazione curricolare ed extra curricolare, le scelte didattiche, metodologiche ed organizzative operate dal Centro con le indicazioni del Sistema nazionale di Istruzione degli adulti, così come definito dal DPR 263 del 29/10/2012 e sulla base di quanto previsto dal Regolamento sull'autonomia scolastica (DPR 275/99).

Il CPIA 2 fa parte dell'Ambito 4, aveva sede amministrativa fino al marzo del 2016, presso l'Istituto Scolastico Comprensivo di via Rugantino, n.91, sede poi trasferita presso la grande e accogliente struttura di Via Vitaliano Ponti, 40 che si estende sui tre piani di un fabbricato già in uso, in passato, a scuole del primo e del secondo ciclo. Dall'anno scolastico 2021/22 il CPIA 2 ha cambiato denominazione in CPIA 2 ITALO CALVINO. Il territorio di elezione del CPIA 2 è situato nella parte sud-est della città, nato dalla unione di due Centri Territoriali Permanenti esistenti sul territorio:

- Il 5° CTP _Ambito 4 - Il 6° CTP _Ambito 4

In merito al trasferimento della sede amministrativa è stato realizzato a carico del Programma Annuale 2016 il finanziamento di un Progetto relativo a tutte le attività spese necessarie per la realizzazione del trasferimento stesso.

Le sedi associate che fanno capo alla sede centrale sono due: quella nuova di Viale Palmiro Togliatti, 979 (Via Prenestina) che ha sostituito la sede di via Covelli e quella di Via Vitaliano Ponti, 40 (Via Casilina nei pressi della metropolitana Alessandrino) che ospita anche la Presidenza, gli uffici amministrativi, come

detto, e presso cui è stata insediata la sede legale al civico 40. Da marzo 2017 è utilizzabile l'ingresso dal numero civico 40 di Via Vitaliano Ponti, realizzandosi così una completa separazione dall'ala destra dell'edificio occupata dall'Istituto Comprensivo Emilio Macro. Sotto l'aspetto funzionale, oltre che luogo per eccellenza e definizione della istruzione degli adulti, è un luogo di concertazione, di lettura dei bisogni formativi, di progettazione e di organizzazione delle iniziative di istruzione, formazione e orientamento in età adulta quali:

- alfabetizzazione culturale e funzionale;
- promozione culturale;
- ri-motivazione e ri-orientamento;
- acquisizione e consolidamento di conoscenze e competenze specifiche;
- pre-professionalizzazione;
- riqualificazione professionale.

Attività rivolte a tutti coloro che vogliono rientrare in un percorso di cambiamento, di rinnovamento e di crescita, non solo in ambito formativo in senso stretto, ma anche per partecipare ad un'esperienza umana e culturale fortemente dotata di senso, in una società che cambia rapidamente e chiede l'acquisizione di "nuovi alfabeti" e specifiche competenze per vivere ed interpretare al meglio la realtà.

Particolare attenzione è rivolta soprattutto alle fasce deboli ed emarginate per garantire a tutti la partecipazione sociale e l'integrazione, diritti di ogni cittadino.

Il CPIA 2 ha anche il compito di:

- osservare la domanda formativa e dare adeguate risposte, ponendosi a livelli di approfondimento differenti;
- diventare il fulcro di un sistema sempre più ricco di formazione, di istruzione ed educazione permanente;
- collaborare non solo con le istituzioni scolastiche ma anche con le varie realtà del territorio;
- stipulare accordi di rete con Istituti Tecnici Superiori che hanno corsi serali;
- costituire convenzioni con enti locali ed altri soggetti pubblici o privati.

Dall'anno scolastico 2015-16, ha stipulato l'accordo di rete con gli Istituti di Istruzione di 2° grado del territorio Roma sud-est che gestiscono Corsi Serali per adulti: IIS AMBROSOLI, ITT Bottardi, IPSC V. Woolf, ITI Hertz. Nel 2016 -17 si è aggiunto l'IIS Ferrari presso cui è incardinato un corso di II livello di istituto tecnico commerciale.

A seguito di dimensionamento da parte dell'USR LAZIO dal 2018-19 la rete è così costituita: IIS AMBROSOLI/EUROPA, ITT BOTTARDI, IIS FERRARI/HERTZ, ITT GIOVANNI XXIII.

Si prevede comunque un ampliamento dell'offerta di servizio e la costruzione di un'efficace rete formativa integrata che attinga a più risorse, a più saperi, più metodologie attraverso collegamenti aggiuntivi con

l'Università ed il variegato mondo della mediazione culturale.

Sul piano educativo, il CPIA opera principalmente con quattro finalità:

- recuperare la scolarizzazione di base;
- sviluppare l'integrazione con la formazione professionale e l'istruzione superiore;
- fornire integrazione linguistica e sociale a cittadini stranieri;
- favorire l'ampliamento o il mantenimento delle competenze di base (alfabetizzazione funzionale e di ritorno) e delle nuove conoscenze richieste dalla società contemporanea (nuovi linguaggi: lingue straniere, informatica).

E' chiaro quindi che il Centro è il luogo di raccordo tra scuola primaria e secondaria soggetti pubblici e privati che si occupano di orientamento e formazione; ha il compito di promuovere una maggiore collaborazione fra scuola e territorio, attivando rapporti tra istruzione e formazione professionale al fine di favorire l'inserimento nella vita attiva e il miglioramento, da parte di tutti, dei propri standard culturali, formativi e di integrazione sociale. Particolare attenzione è rivolta al riconoscimento ed alla valorizzazione dei rapporti multiculturali attraverso un'azione formativa efficace ed organica, per: fornire competenze in grado di accrescere realmente le opportunità di inserimento al lavoro, per restituire all'individuo la stima di sé e favorire la graduale presa di coscienza di potenzialità inespresse; per far acquisire conoscenze di base che consentano l'apprendimento di nuove competenze professionali.

Ai fini del raggiungimento della mission, il CPIA si pone come obiettivi prioritari:

- il rientro in formazione della popolazione adulta italiana e straniera;
- la valorizzazione dei percorsi formativi pregressi;
- il rilascio del titolo di studio conclusivo del primo ciclo d'istruzione (ex licenza media);
- l'attivazione di percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana;
- messa in atto di strategie atte a contrastare la dispersione scolastica;
- sviluppo delle competenze generali di base comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica e professionale di 2° grado di istruzione per una auspicata prosecuzione degli studi sino al conseguimento del diploma di maturità tecnica e/o professionale.

Sul piano didattico il CPIA presenta un'organizzazione modulare e personalizzata delle diverse attività, per venire incontro alle esigenze degli iscritti che richiedono percorsi più circoscritti e flessibili. Le parole chiave di uso comune sono:

- modularità;
 - percorsi brevi;
 - crediti formativi;
 - competenze;
 - certificazione o attestazione;
 - attenzione al vissuto dei singoli utenti;
 - patto formativo.
-

La didattica si basa sulla centralità delle persone e in tal senso risultano prioritarie:
la realizzazione di attività di orientamento permanente;

- il sostegno all'apprendimento permanente;
- lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente;
- il sistema di individuazione e validazione degli apprendimenti;
- la certificazione delle competenze.

Nell' anno scolastico 2021/2022 risultano iscritti 989 studenti dei quali ai percorsi di Alfabetizzazione, 307, al primo livello 503, e ai corsi di ampliamento 179.

1. 2 CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

CPIA2 (ISTITUTOPRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RMMM671008
	VIA VITALIANO PONTI, 40 - 00169 ROMA
Tel	06 23235159
Emai	RMMM671008@istruzione.it
Pec	RMMM671008@PEC.ISTRUZIONE.IT
Sito WEB	www.cpiaroma2.edu.it

ex C.T.P. 05 (PLESSO)

Ordine scuola CENTRO TERRITORIALE

Codice RMCT704004

Indirizzo VIA PALMIRO TOGLIATTI N. 979 ROMA 00171 ROMA

ex C.T.P. 06 (PLESSO)

Ordine scuola CENTRO TERRITORIALE

Codice RMCT70500X

Indirizzo VIA VITALIANO PONTI, 40 ROMA 00169 ROMA

1.3 RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	2
	Multimediale	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	180
Attrezzature laboratoriali	Microscopi	10

La sede centrale utilizza una connessione internet con WiFi in fibra ottica nelle classi, negli uffici amministrativi, nel laboratorio; tutte le aule, compresa l'aula magna, sono dotate di Lavagna Interattiva Multimediale o Monitor Interattivi .

La sede associata ha LIM in tutte le aule. Da precisare che nei vari laboratori informatici delle varie sedi, il numero di postazioni è stato ridotto per consentire il rispetto della normativa vigente in materia di contrasto all'emergenza sanitaria CoViD 19.

1.4 RISORSE PROFESSIONALI

Di seguito si riporta il numero di unità di personale ATA, divisi tra collaboratori scolastici e assistenti amministrativi e il numero di Docenti, divisi per livello e classe di concorso. Per quanto riguarda il personale ATA, potranno essere assunte unità di personale aggiuntive previste dalla normativa per l'emergenza Covid.

Personale ATA

Mansione	Numero
DSGA	1
Collaboratori Scolastici*	6
Assistenti Amministrativi	3
Assistenti tecnici	1 (in orario part-time)

*Nell'A.S. 2021/22 ulteriori 2 collaboratori, organico di fatto

Personale docente

Livello	Classe di Concorso	Numero
Alfabetizzazione	EE	4
Primo Livello, primo e secondo periodo didattico	A022	7
	A023	3
	AB25	5
	A028	4
	A030	1
	A060	3

LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti Generali

Nonostante per i CPIA la redazione del RAV non sia ancora obbligatoria, nell'anno scolastico 2021/22 il CPIA ha partecipato alla formazione/sperimentazione INVALSI e si è deciso di osservare e tracciare una prima ipotesi di priorità e traguardi misurabili da perseguire, che saranno messi a punto e rivisti a valle del primo RAV che il Centro elaborerà.

Dunque, coerentemente con la missione e con l'orientamento didattico e organizzativo delineati dall'Atto di indirizzo del DS e con le indicazioni contenute nella norma nazionale istitutiva dei CPIA già richiamata, le priorità e traguardi che l'Istituto si è assegnato, al fine del miglioramento degli esiti dei corsi, per il prossimo triennio sono:

2.1 PRIORITÀ E TRAGUARDI

Priorità

1. Incremento certificazioni conclusive di 1° e 2° periodo
2. Incremento della continuità della frequenza dei corsisti iscritti, anche a distanza
3. Incremento percorsi formativi in rete con Istituti Superiori
4. Incremento competenze chiave e di cittadinanza degli adulti italiani e stranieri

Traguardi

Passaggio dai corsi L2 al 1° o 2° periodo di almeno il 10% degli iscritti 2.

Passaggio dal 1° al 2° periodo di almeno il 20% degli iscritti 3.

Messa a regime della didattica online (FAD) di ogni percorso didattico (L2 e 1° livello)

Realizzazione di percorsi integrati 1° e 2° livello di almeno 2 indirizzi

Aumento iscrizioni corsisti italiani ai corsi di 1° periodo del 10.% e ai corsi di 2° periodo del 10.%

2.2 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Gli obiettivi formativi prioritari che Il CPIA 2 intende perseguire attraverso l'offerta formativa, le attività di potenziamento e di ampliamento della stessa sono:

- l'alfabetizzazione e l'apprendimento dell'italiano come lingua seconda;
 - la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea;
-

- lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- lo sviluppo delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione;
- il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; D il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli studenti con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- la promozione di una didattica integrata che, sulla base dei bisogni dell'utenza, si raccordi con esperienze pre professionalizzanti;
- la valorizzazione di percorsi formativi individualizzati ed il coinvolgimento degli studenti;
- la prevenzione ed il contrasto della dispersione scolastica.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
 - potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
-

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

2.3 PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La fruizione a distanza rappresenta una delle principali innovazioni del nuovo sistema di istruzione degli adulti, ciò ha giovato in fase di pandemia. Essa avviene attraverso l'utilizzo dei materiali on line messi a disposizione dai docenti attraverso il sito web del CPIA 2, nonché attraverso compiti di ricerca sul web. La verifica del raggiungimento delle competenze in esito al modulo viene comunque effettuata in presenza. Alla FAD è riservato il 20% della quota oraria; quest'ultima quota può essere innalzata nel caso di studenti impossibilitati parzialmente alla frequenza a causa di problemi di lavoro, familiari, di salute, ecc.

Inoltre, oltre alla già realizzata BIBLIOTECA DIGITALE, il CPIA 2 ha aderito al progetto PERIFERIE CREATIVE azione 7, in partenariato con I.T.T. LIVIA BOTTARDI, per la trasformazione di parte del Piano Terra della sede di via Vitaliano Ponti in un LABORATORIO CREATIVO DIGITALE, aperto al territorio. L'avvio ad esito della candidatura programmato per l'A.S. 2019/2020 è stato ritardato a causa della pandemia e costituirà uno dei punti fondamentali per l'innovazione del triennio 2022-2025.

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1 TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso;

osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni

sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ex l. 107/2015)

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano ed all'inglese anche attraverso il potenziamento di attività di ricerca e sperimentazione;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo;
- apertura prolungata delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- definizione di un sistema di orientamento.

Nella realtà del CPIA 2 esiste anche una consistente parte della popolazione che manifesta il desiderio di rientrare in formazione relativamente all'alfabetizzazione dei nuovi linguaggi di comunicazione (informatica) e degli scambi comunicativi internazionali (lingue straniere). Questo è finalizzato all'ingresso o reingresso nel mondo del lavoro, al miglioramento della propria posizione occupazionale ma anche allo sviluppo culturale, familiare, comunitario e sociale dei cittadini nell'ottica di un'autorealizzazione in età adulta per vivere come soggetto attivo e integrato nel sistema sociale. L'allargamento degli orizzonti culturali genera il desiderio di crescita intellettuale anche come alternativa per impiegare il tempo libero (mostre, visite culturali, ecc.), per essere al passo con i tempi e non sentirsi emarginati (es. uso del

computer per iscrizioni scolastiche, rapporti con vari enti, seguire i propri figli o nipoti nei compiti scolastici). Pertanto si è tentato di coniugare il potenziamento di competenze di base arrugginite o obsolete con il piacere di interessarsi o tornare ad interessarsi anche di nuove tecnologie, delle lingue straniere, della letteratura, dell'arte e della musica. In quest'ottica si inserisce l'operato del CPIA 2, che intende porsi sul territorio come agenzia di istruzione e formazione attenta ai bisogni della popolazione adulta cui si rivolge. La prima azione del Centro consiste, infatti, nell'analisi dei bisogni dell'utenza. L'utenza è piuttosto eterogenea per età, titolo di studio posseduto, area di provenienza e interessi.

Gli iscritti hanno un'età tra i 16 e i 60 anni ed oltre. Possono, infatti, iscriversi al CPIA tutti coloro che abbiano compiuto 16 anni, italiani e stranieri. A questo proposito, per ridurre la dispersione scolastica, il CPIA lavora in continuità con le scuole secondarie di primo grado del territorio, da dove provengono alunni dopo vari insuccessi o abbandono precoce e con le scuole secondarie di secondo grado per l'orientamento, eventualmente il ri-orientamento e il prosieguo degli studi.

Nel CPIA confluiscono:

- adulti italiani e stranieri privi del titolo conclusivo del I ciclo d'istruzione o che non hanno assolto l'obbligo d'istruzione;
- stranieri iscritti ai corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana;
- italiani e stranieri che debbano acquisire la certificazione delle competenze di base connesse all'obbligo d'istruzione (DM 139/2007);
- stranieri che sostengono la prova di accertamento linguistico organizzata in collaborazione con la Prefettura di Roma;
- adulti italiani e stranieri che vogliono iscriversi alle secondarie di II grado;
- adulti che oltre all'acquisizione delle competenze generali di base indispensabili per la prosecuzione degli studi nelle scuole tecniche e professionali di 2° grado di istruzione, desiderano sviluppare competenze aggiuntive in informatica, in lingua inglese, in discipline artistiche, grafiche e manipolative. Il tutto anche nell'ottica del potenziamento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente,
- docenti in formazione che, ai fini del conseguimento della certificazione DITALS (o altre similari), o a seguito di frequentazione di Corso o Master universitario, svolgono attività di tirocinio/insegnamento della lingua italiana come L2 in regime di volontariato.

3.2 INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO - CURRICOLO

Il CPIA realizza i seguenti percorsi ordinamenti:

Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana per cittadini stranieri. Orario complessivo: 200 ORE (A1+A2)

Primo livello – primo periodo didattico per il conseguimento del primo ciclo di istruzione (ex licenza media).

Orario complessivo: 400 ore, se l'utente non possiede una certificazione di scuola primaria, l'orario complessivo può essere aumentato fino ad un massimo di ulteriori 200 ore. L'orario settimanale è di 13 ore, la disciplina A060 Tecnologia, è stata incrementata di 1 ora come da delibera del Collegio dei Docenti per il potenziamento delle competenze digitali.

A questo percorso, si aggiunge un percorso didattico, approvato con delibera n. 2 del 1 settembre 2021 del Collegio dei Docenti, con la creazione di classi articolate dedicate a studenti analfabeti o con scarsa alfabetizzazione, con l'intervento congiunto di docenti di alfabetizzazione e docenti di Primo Livello.

Primo livello – secondo periodo didattico finalizzato alla certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione e relative alle attività comuni a tutti gli indirizzi degli istituti tecnici e professionali.

PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA

Ambiti	Ore		
	Livello A1	Livello A2	Accoglienza
Ascolto	20	15	20
Lettura	20	15	
Interazione Orale e Scritta	20	20	
Produzione Orale	20	15	
Produzione Scritta	20	15	
Totale	100	80	
Totale Complessivo	200*		

*L'educazione Civica, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, è irrinunciabile e fondamentale nei percorsi rivolti agli studenti dei Cpia. Essa va intesa in termini trasversali ed integrati e va ad integrarsi e a fondersi con le UdA di progettazione del percorso linguistico nella sua declinazione delle competenze di livello A2.

I percorsi sono finalizzati al conseguimento di un titolo attestante il raggiungimento di un livello della conoscenza italiana non inferiore ad A2 del Quadro comune europeo di riferimento per la

conoscenza delle lingue, elaborato dal Consiglio d' Europa. Il certificato della lingua italiana a livello A2 è utile per il rilascio del permesso Ce per soggiornanti di lungo periodo (DM 4/6/2010 art. 2 c.1).

La durata complessiva del percorso dal livello A1 al livello A2 è di 200 ore, comprensive del 10% destinato all' accoglienza e all' orientamento. Il percorso può essere ridotto previo il riconoscimento di crediti formali, informali e non formali all' atto dell' accoglienza. In base al risultato dei test d' ingresso, il percorso è personalizzato e formalizzato attraverso la stipula del Patto formativo individuale redatto dalla Commissione. I corsi sono organizzati in moduli che si concludono con la certificazione delle competenze acquisite. Al termine del percorso, ai corsisti che hanno frequentato il 70% del Piano Scolastico Personalizzato e hanno raggiunto i risultati di apprendimento previsti, è rilasciato il Certificato di conoscenza della lingua italiana A2 valido per l'ottenimento del permesso di soggiorno CE di lungo periodo. Risultati di apprendimento al termine dei percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana

LIVELLO A1

Comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto.

Presentare se stesso/a e altri, porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede).

Interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

ASCOLTO

Comprendere istruzioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente

Comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso.

LETTURA

Comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo.

INTERAZIONE ORALE E SCRITTA

Porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive.

Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari.

Compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici **PRODUZIONE ORALE**

Descrivere se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive.

Formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi. **PRODUZIONE SCRITTA**

Scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date. Scrivere semplici espressioni e frasi isolate.

LIVELLO A2

Comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).

Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e

diretto su argomenti familiari e abituali.

Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

ASCOLTO

Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente.

Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, 15 purché si parli lentamente e chiaramente.

LETTURA

Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro.

INTERAZIONE ORALE E SCRITTA

Far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici.

Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.

Scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali.

PRODUZIONE ORALE

Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani.

Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze.

PRODUZIONE SCRITTA

Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali “e”, “ma”, “perché” relativi a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi.

Scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.

PERCORSI DI ISTRUZIONE DI PRIMO LIVELLO PRIMO PERIODO DIDATTICO

Assi culturali	Ore	Discipline
Asse dei Linguaggi	198*	Italiano - Lingua inglese
Asse Storico – Sociale	66	Storia - Geografia
Asse Matematico	66	Matematica
Asse Scientifico – Tecnologico	66	Scienze - Tecnologia
Totale	400**	
di cui Accoglienza	40	

*Sono comprese 4 ore da destinarsi ad attività di approfondimento in materie letterarie la cui assegnazione all'Asse dei linguaggi o l'Asse storico-sociale è rimessa all'autonoma programmazione collegiale del Centro.

**Dall'A.S. 2020-2021, come da L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, è divenuto obbligatorio l'insegnamento dell'educazione civica che ha la durata di 33 ore annuali. Questo comprende tre nuclei tematici:

Cittadinanza e Costituzione compreso nell'asse dei linguaggi e nell'asse storico-sociale;

Sviluppo sostenibile, compreso nell'asse scientifico - tecnologico;

Cittadinanza digitale, compreso nell'asse scientifico - tecnologico.

I percorsi sono finalizzati al conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione (ex licenza media). L'orario complessivo è di 400 ore che può essere aumentato, fino ad un massimo di 200 ore, per gli studenti italiani che non possiedono una certificazione di scuola primaria e/o per gli studenti stranieri che necessitano di rinforzare le competenze linguistiche L2. Il monte ore può essere ridotto in base ai crediti riconosciuti nella fase di accoglienza e riportati nel Patto formativo. La partecipazione alle attività di accoglienza e alla definizione del Patto formativo equivale alla frequenza di una parte del percorso in misura non superiore al 10%. Il percorso si conclude con un esame di stato per il rilascio del titolo di studio conclusivo della scuola secondaria di primo grado. È possibile sostenere l'esame di Stato nella sessione straordinaria che di norma si svolge nel mese di febbraio. L'ammissione all'esame di stato è disposta previo l'accertamento dell'effettivo svolgimento da parte dello studente del percorso personalizzato definito sulla base del Patto formativo individuale (è necessaria almeno la frequenza del 70% del monte ore previsto).

L'orario settimanale è pari a 13 ore, articolate su quattro giorni, dal lunedì al giovedì per i corsi pomeridiani e dal martedì al venerdì per i corsi antimeridiani.

Risultati di apprendimento al termine dei percorsi di istruzione di primo livello – primo periodo didattico: i risultati di apprendimento al termine dei percorsi di istruzione di primo livello sono da riferirsi al livello 2 del Quadro europeo delle qualifiche 9, così come definiti dai descrittori dell'allegato II alla RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO del 23 aprile 2008.

COMPETENZE A CONCLUSIONE DEL PRIMO PERIODO DIDATTICO

PRIMO LIVELLO

COMPETENZE
ASSE DEI LINGUAGGI
Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.
Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione.
Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.
Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali.
Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria.
ASSE STORICO-SOCIALE
Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse.
Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo
Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.
Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica
ASSE MATEMATICO
Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali.
Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.
Registrazione, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.
Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.
ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale

Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica
Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.
Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune
Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico.
Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro

Le competenze di lingua inglese sono riconducibili, in linea generale, al livello A2 del quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d' Europa.

Le competenze della seconda lingua comunitaria sono riconducibili, in linea generale, al livello A1 del quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.

PERCORSI DI PRIMO LIVELLO – SECONDO PERIODO DIDATTICO

Il percorso scolastico è finalizzato al conseguimento della certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione (DM 139/2007) relative alle attività e insegnamenti generali comuni a tutti gli indirizzi degli istituti professionali e degli istituti tecnici.

Il percorso ha un orario complessivo di 825 ore, che può essere completato in uno o due anni scolastici. Il percorso orario viene personalizzato per ciascun corsista, ad esito del riconoscimento dei crediti e dei debiti, operato dalla Commissione per il fatto formativo. Rispetto al monte ore complessivo, la quota oraria del 10% è destinata alle ore di accoglienza e orientamento, e, parimenti ai corsi di primo livello, una quota oraria pari al 20% è fruibile a distanza, secondo le modalità sopra descritte.

Alcuni moduli possono essere anticipati anche dai corsisti iscritti al primo periodo didattico, così come è possibile in corso d'anno transitare dal primo al secondo livello.

ASSI CULTURALI	ORE
ASSE DEI LINGUAGGI	330
ASSE STORICO-SOCIALE	165
ASSE MATEMATICO	198
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	99
Sub totale	792
DI CUI ACCOGLIENZA	10%
Totale	825

Risultati di apprendimento a conclusione del percorso di istruzione di primo livello
– secondo periodo didattico

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
- Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

COMPETENZE CHIAVE IN MATERIA DI CITTADINANZA

Le competenze chiave in materia di cittadinanza sono da acquisire al termine e

dell'istruzione obbligatoria come si riporta in allegato al DM 139/2007 e sono

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. Sono ugualmente importanti perché contribuiscono a una vita positiva nella società della conoscenza. Di seguito sono riportate le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente come risulta dalla raccomandazione del Parlamento Europeo del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE)

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione in lingue straniere
- Competenza matematica
- Competenza digitale
- Imparare a Imparare
- Competenze sociali e civiche
- Senso di iniziativa ed imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

L'adulto al termine dei percorsi di primo livello è in grado di:

ASSE DEI LINGUAGGI

Esprimere e interpretare in lingua italiana concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta; interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero per avere relazione con gli altri, far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, esercitare pienamente la cittadinanza; comprendere, esprimere e interpretare in lingua inglese concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali, quali istruzione e formazione, lavoro, casa, tempo libero, a seconda dei desideri o delle esigenze individuali per

facilitare, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture, le relazioni interpersonali, la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro; avere consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un' ampia varietà di mezzi di comunicazione, anche per ampliare la gamma di percezione e comunicazione; coltivare, attraverso un'accresciuta capacità estetica, forme di espressione creativa e fruire del patrimonio artistico e culturale, con attenzione per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni artistici ed ambientali ; utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione anche per arricchire le possibilità di accesso ai saperi; consentire la realizzazione di percorsi individuali di apprendimento; favorire la comunicazione interattiva e personale, l'espressione creativa e l'opportunità di ricerca attiva del lavoro.

ASSE STORICO-SOCIALE

Cogliere nel presente, a partire dalla valorizzazione delle proprie esperienze e storie di vita, le radici e i diversi apporti del passato; interpretare le realtà territoriali attraverso il confronto fra aree geografiche, economiche e culturali diverse; individuare le strategie per orientarsi nel sistema socio-economico e per assumere responsabilmente comportamenti a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre diversificate; risolvere i conflitti ove ciò sia necessario; partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica; interagire efficacemente con le dinamiche del mercato del lavoro materiale e immateriale; valorizzare la mobilità per tradurre in azione la progettualità individuale e la disposizione a pianificare il futuro.

ASSE MATEMATICO

Sviluppare ed applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane; usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte) anche per sviluppare strategie atte ad analizzare più efficacemente i dati del reale; interagire in modo adeguato nei contesti sociali e lavorativi, anche per migliorare il livello culturale personale e per accedere a nuove modalità di conoscenza e, quindi, a nuovi saperi; applicare, anche mediante l' utilizzo di sussidi appropriati, i principi e i processi propri della matematica; seguire e vagliare le concatenazioni degli argomenti; cogliere le prove di certezza e validità e orientarsi nel panorama della ricerca scientifica e tecnologica; leggere, interpretare e organizzare in

modo personale i molteplici dati attinenti ai diversi settori della vita sociale ed economica, applicando le regole proprie di un settore della matematica (la statistica) ampiamente utilizzato nella comunicazione quotidiana e dai diversi media.

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo conclusioni che siano basate su fatti comprovati; applicare le conoscenze in campo tecnologico e la relativa metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani; comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e accrescere la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino; acquisire atteggiamenti, metodi e tecniche indispensabili alla modernizzazione ed alla comprensione della realtà intesa nel suo significato più lato di molteplicità, complessità, trasformabilità; adottare strategie di indagine, procedure sperimentali e linguaggi specifici anche al fine di valutare l'impatto sulla realtà concreta di applicazioni tecnologiche specifiche.

3.3 INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Da avviare nell'anno scolastico 2021-22 a causa dei ritardi dovuti alla pandemia:

PON 4294 DEL 27/04/2017 - FSE - PROGETTI DI INCLUSIONE SOCIALE E INTEGRAZIONE costituito dai seguenti moduli: 1) L'arte dei giardini, tra oriente e occidente attraverso l'educazione all'ecologia e al giardinaggio; 2) La musica, forma d'arte e linguaggio non verbale come strumento di integrazione e inclusione; 3) Lo sport per la sicurezza personale; 4) Inclusione e Accoglienza; 5) Salute e assistenza

PON 10028 DEL 20/04/2018 - FSE - PERCORSI PER ADULTI E GIOVANI ADULTI-SECONDA EDIZIONE costituito dai seguenti moduli: 1) Educazione al turismo sostenibile e consapevole; 2) Educazione alla sostenibilità ambientale e alimentare: gli orti urbani; 3) Educazione alla salute e al benessere

PON 009707 DEL 27/04/2021 - FSE E FDR - APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ – CPIA costituito da 22 moduli così suddivisi: n. 8 per la Competenza alfabetica funzionale; n. 2 per la Competenza multi linguistica; n. 5 per la Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM); n. 1 per Competenza digitale; n. 2 per la Competenza in materia di cittadinanza; n. 2 per Competenza imprenditoriale; n. 2 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

CORSI DI LINGUA INGLESE

Corsi di lingua inglese nei seguenti livelli: 1. Elementary- 2. Pre-Intermediate-3. Intermediate. Livelli A2/B1 dell'ECF. - Trinity

Obiettivi formativi e competenze attese:

I corsi per l'apprendimento della Lingua Inglese e Tedesca si pongono l'obiettivo di fornire una preparazione ai vari livelli di conoscenza della lingua, con particolare attenzione alla lingua parlata. Nella progettazione di questo corso si fa riferimento al Framework europeo per la definizione dei livelli e delle relative competenze e, nello specifico al livello A2/B1 dell'ECF. Competenze chiave di cittadinanza D comunicazione nelle lingue straniere; D imparare a imparare; D competenze sociali e civiche; D spirito di iniziativa e imprenditorialità; D consapevolezza ed espressione culturale Competenze chiave europee 2. competenza multilinguistica 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 6. competenza in materia di cittadinanza 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 8.

RISULTATI ATTESI: comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti di immediata rilevanza; comunicare in attività semplici e di routine con uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali; descrivere in modo semplice aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

DISEGNO, PITTURA E STORIA DELL'ARTE

Il corso si propone di fornire la possibilità di approfondire lo studio e le competenze in ambito artistico, in particolare attraverso lo studio della tecnica pittorica dell'acquarello e lo studio delle nozioni fondamentali della storia dell'arte.

Obiettivi formativi e competenze attese:

Saper leggere e commentare un'opera d'arte mettendola in relazione con il contesto storico-culturale di appartenenza. Approfondire la conoscenza degli elementi del codice visivo. Rielaborare in modo creativo materiali, immagini fotografiche e produrre composizioni creative astratte e figurative.

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Si tratta di un corso di educazione all'igiene e alla salute personale

Obiettivi formativi e competenze attese

Alfabetizzazione sanitaria: l'insieme delle capacità e abilità cognitive e sociali degli individui di avere accesso, comprendere e usare le informazioni riguardanti la salute all'interno dei

vari contesti di vita: a casa, nella comunità, sul luogo di lavoro, nel sistema sanitario, nell'arena politica. Promozione della salute personale e collettiva. Maggiore integrazione grazie alla comprensione e condivisione delle abitudini igienico- sanitarie della popolazione italiana.

EDUCAZIONE AMBIENTALE

Il progetto proposto prevede di approfondire la conoscenza del nostro territorio e delle problematiche ad esso connesso nell'ambito della salvaguardia ambientale

Obiettivi formativi e competenze attese

indirizzare gli studenti verso comportamenti virtuosi in rapporto all'ambiente in cui si vive. Comprensione di regole quotidiane di educazione ambientale; consapevolezza del proprio ruolo; spirito di iniziativa. Comprensione e rispetto di regole quotidiane di educazione ambientale

CORSO DI POTENZIAMENTO DI RECUPERO E/O DI MATEMATICA.

I gruppi di livello attivati dal CPIA per il conseguimento della licenza media sono stati creati valutando principalmente la capacità di comprensione ed espressione in lingua italiana degli alunni e secondariamente le loro conoscenze di base in matematica e in lingua inglese. Alcuni alunni risultano pertanto fortemente carenti in matematica rispetto ai loro compagni di corso.

Obiettivi formativi e competenze attese:

Portare il maggior numero di studenti possibile, anche quelli meno scolarizzati e/o meno assidui nella frequenza, ad essere in grado, entro la fine dell'anno, di affrontare e superare un esame di matematica di licenza media. 13. Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali. 14.

Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni. 15. Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento. 16. Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati. Riducendo o colmando le carenze in matematica, attraverso l'offerta di corsi di studio aggiuntivi, questo progetto mira a rendere più omogenei - e dunque più funzionali - tutti i gruppi classe della scuola secondaria di primo grado.

POTENZIAMENTO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI

Il corso intende potenziare le conoscenze delle tecnologie digitali usate nel corso di primo livello per l'elaborazione di prodotti finiti, come Thinglink e presentazioni di drive. I destinatari sono studenti iscritti al CPIA che necessitano di recuperare le lezioni di tecnologia e informatica o di assimilare meglio gli insegnamenti impartiti durante le lezioni del corso di primo livello.

Obiettivi formativi e competenze attese:

Rendere gli studenti capaci di usare i programmi presentati al fine di redigere in modo autonomo prodotti finiti.

CORSI DI ITALIANO A0 - B1 - CONVERSAZIONE

Corsi rivolti ad adulti e giovani adulti che coprono conoscenze e competenze non rientranti nel percorso curricolare istituzionale

ARREDAMENTO E ANTIQUARIATO

Corso finalizzato all'apprendimento della storia dell'arredo e del tappeto orientale

LABORATORI DIDATTICI PRE PROFESSIONALIZZANTI

Il Collegio ha approvato l'attivazione di laboratori didattico educativi di matrice pre professionalizzanti da attivarsi nel corso dell'anno in collaborazione con enti e associazioni esterne anche sulla base dell'esperienza del Piano estate.

Laboratorio di cucina, in collaborazione con la Comunità di Capodarco, permetterà di conoscere gli alimenti, rispetto alla loro stagionalità e di capire la fatica e l'arte che c'è nella preparazione del cibo, è una esperienza che offre molti spunti educativi e che consente l'apprendimento delle competenze di base per un percorso professionalizzante.

Caffetteria didattica

Ciclo-officina

Altri laboratori potranno essere attivati durante il triennio

LABORATORIO DIDATTICO FabLab

Il Fablab del CPIA 2 nasce con il progetto Periferie Creative ed è un laboratorio di prototipazione aperto a tutti, in cui la tecnologia è collaborativa e, soprattutto, diffusa. Un po' come le botteghe di un tempo sarà in grado di unire tutti gli attori di un territorio. Il cuore di un Fablab del CPIA 2 saranno gli spazi creati con Periferie Creative dove attraverso Laser Cut, la stampante 3D, si affronteranno e formeranno gli studenti ad utilizzare la tecnologia che permette di innovare i processi produttivi velocizzando senza precedenti la prototipazione e personalizzando a più livelli i prodotti.

ATTIVITÀ PER LE COMPETENZE DIGITALI

Il monte ore dei percorsi di primo periodo didattico, primo livello, è incrementato di un'ora settimanale per il potenziamento delle competenze digitali.

EDUCAZIONE STRADALE

L'Educazione stradale è certamente uno dei temi di maggior attualità nel nostro tempo, ognuno di noi ha, infatti, bisogno di utilizzare la strada e di difendersi dai suoi pericoli. Il corso si propone di costruire un percorso educativo che insegni agli alunni a vivere la strada in modo più accorto, sicuro e responsabile come protagonisti del traffico, sia come pedoni, sia come ciclisti e futuri motociclisti ed automobilisti e di supportare i nostri studenti nel superamento dei test per il conseguimento della patente B.

3.4 ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

SPAZI E AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO

Il Cpia, nel suo secondo triennio di esistenza, e dopo aver investito energie per acquisire le necessarie dotazioni hardware per le sue sedi, acquistando prioritariamente notebook, videoproiettori, stampanti e scanner e allestendo una rete wi-fi accessibile da tutti i locali, ha come obiettivo di partecipare ad altri bandi per il finanziamento di ambienti digitali innovativi, in modo da migliorare ulteriormente

STRUMENTI ATTIVITÀ

Si prevede implementare la strumentazione per favorire l'integrazione di tutte le strategie didattiche e di apprendimento più innovative.

L'idea è di sfruttare le strutture multimediali già esistenti a scuola e prevede di implementarle attraverso la realizzazione di laboratori digitali multimediali declinati alla creatività.

Ambienti per la didattica digitale integrata

La scuola intende mettere a disposizione, per le esigenze dei suoi iscritti e del territorio, anche gli spazi dedicati alla Biblioteca digitale in corso di realizzazione, in seguito alla vincita del progetto promosso dal Miur. La scelta di collocare spazi per la didattica digitale al piano terra è funzionale proprio a rendere più fruibili gli spazi da parte anche della popolazione non scolastica.

Registro elettronico

Esso integra un software pensato appositamente per le esigenze dei Cpia che permette di gestire iscrizione e patti formativi in modo semplice e veloce e che funziona anche tramite app utilizzabile direttamente dagli studenti iscritti. Esso permette di seguire l'andamento di ciascuno in modo efficace ed immediato tramite l'accesso ai dati relativi al dossier personale

di studio, con i crediti riconosciuti e le Unità di Apprendimento svolte e da svolgere del percorso didattico a cui sono iscritti.

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

STRUMENTI ATTIVITÀ

Tra le attività previste dal CPIA si prevede, inoltre, di avviare un nuovo sito della scuola, totalmente rinnovato nella struttura e nei contenuti che permetta una maggiore usabilità da parte degli utenti e che dialoga immediatamente con il registro elettronico in uso da parte dei docenti.

COMPETENZE E CONTENUTI ATTIVITÀ

Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Un' azione prevista nel piano, già in corso di attuazione e da implementare nel corso dei prossimi tre anni, è relativa all' uso di piattaforme per sviluppare e sperimentare diverse forme di didattica blended dedicate all' utenza adulta. Si tratta della piattaforma di didattica a distanza Agorà, presente sul Registro Elettronico, tramite cui docenti e corsisti possono ampliare i propri spazi e tempi di interazione ed apprendimento, soluzione particolarmente cruciale nello studio in età adulta, in quanto molto più flessibile ed adattabile alle proprie esigenze di vita che devono conciliare la scuola con i tempi del lavoro, della famiglia e, se stranieri, anche con le numerose difficoltà logistiche ed esistenziali in cui i migranti si trovano. Quest'attività permette di formare gli studenti all'uso del digitale nella pratica quotidiana, tramite l'approccio immediato assicurato dai social.

COMPETENZE E CONTENUTI ATTIVITÀ

Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Le attività di formazione per i docenti sono finalizzate ad acquisire conoscenze e competenze in merito a modalità di attuazione di metodologie didattiche quali: cooperative learning, peer tutoring, learning by doing, flipped classroom.

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

Relativamente all'aggiornamento in tema di uso delle tecnologie nella pratica lavorativa quotidiana, saranno progettati interventi formativi specifici, a cura dell'animatore digitale, eventualmente coadiuvato da esperti esterni, per tutto il personale della scuola. Inoltre l'animatore digitale, il team dell'innovazione, DSGA e DS saranno formati proprio specificatamente sui temi del PNSD, formazione che nel corso del triennio verranno estese a tutto il personale scolastico. Si prevede inoltre di monitorare le azioni previste in modo che queste rimangano strettamente coerenti con quanto previsto nel PTOF approvato dalla scuola.

Un animatore digitale in ogni scuola

Il Cpia 2 prevede il coinvolgimento di un animatore digitale (coadiuvato dal team dell'innovazione), che propone organizza e funge da stimolo per la formazione dei colleghi sui temi del PNSD. Le attività prevedono un calendario di incontri su temi specifici che prevedono una partecipazione costante e interattiva. Questi si propone anche di segnalare ulteriori attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi e attraverso l'ambito territoriale di appartenenza.

3.5 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Criteri di valutazione comuni:

Il “ significato” dell'atto valutativo va correlato con i principi che regolano gli impianti pedagogico e culturali del sistema scolastico italiano: scuola dell'inclusione; diritto allo studio; principio dell'accoglienza; la valutazione scolastica come modalità per la valorizzazione delle prestazioni degli allievi; la valutazione come riconoscimento di livelli di apprendimento conseguito e fondamento per il successo formativo di ciascun allievo (art. 1 – DPR 22 giugno 2009, n° 122). La valutazione in itinere avviene attraverso verifiche scritte, prove orali, conversazioni e l'osservazione in classe. La valutazione quadrimestrale viene effettuata collegialmente dal Consiglio di Classe/Gruppo di livello come verifica intermedia del processo di apprendimento in merito al percorso modulare disciplinare programmato.

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento viene intesa principalmente come valutazione della

capacità relazionale dello studente, nei confronti degli insegnanti, degli altri studenti e del personale di sorveglianza (per le sedi carcerarie); vd. Il regolamento del CPIA definito in ottemperanza alla normativa vigente in materia di istruzione in età adulta (DPR 263/2012) e di autonomia scolastica nonché a quelle parti dello Statuto degli studenti e delle studentesse (DPR n. 249 24 giugno 1998 e successive integrazioni introdotte dal DPR n. 235 del 21 novembre 2007) che hanno rilevanza nel CPIA (in particolare nei confronti degli utenti minorenni).

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

La valutazione finale si basa sul patto formativo individuale e verifica l'esito del percorso personalizzato, la frequenza pattuita che dovrà essere raggiunta almeno per il 70% e il raggiungimento degli obiettivi didattici previsti al fine dell'ammissione all'esame conclusivo il primo ciclo di istruzione secondaria. Al voto di ammissione concorrono altresì la valutazione collegiale complessiva del percorso svolto dall'apprendente, l'interesse dimostrato, i progressi rispetto alla situazione iniziale, eventuali problematiche sociali rilevanti ai fini della valutazione formativa. In presenza di situazioni particolari, non completamente riconducibili ai criteri di cui sopra, il Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale deciderà circa l'ammissione dei corsisti al Livello successivo criteri-doverosamente esplicitati- che terranno conto della natura dei problemi manifestati, della situazione complessiva dello studente e del suo progetto di inserimento sociale, del raggiungimento degli obiettivi didattici minimi.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

La valutazione finale si basa sul patto formativo individuale e verifica l'esito del percorso personalizzato, la frequenza pattuita che dovrà essere raggiunta almeno per il 70% e il raggiungimento degli obiettivi didattici previsti al fine dell'ammissione all'esame conclusivo il primo ciclo di istruzione secondaria. Al voto di ammissione concorrono altresì la valutazione collegiale complessiva del percorso svolto dall'apprendente, l'interesse dimostrato, i progressi rispetto alla situazione iniziale, eventuali problematiche sociali rilevanti ai fini della valutazione formativa. In presenza di situazioni particolari, non completamente riconducibili ai criteri di cui sopra, il Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale deciderà circa l'ammissione dei corsisti all'esame adottando criteri -doverosamente esplicitati- che terranno conto della natura dei problemi manifestati, della situazione complessiva dello studente e del suo progetto di inserimento sociale, del raggiungimento degli obiettivi didattici minimi.

3.6 AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

L'utenza del CPIA è eterogenea per età, etnia, scolarizzazione pregressa, area socioculturale.

Afferiscono al CPIA sia studenti adulti che minori che non abbiano ancora assolto l'obbligo scolastico. Tra i minori vi sono alcuni non accompagnati che sono inseriti presso varie Comunità.

Tra gli studenti frequentati non sono presenti disabilità certificate, nonostante alcuni corsisti abbiano manifestato difficoltà riconducibili a disturbi specifici dell'apprendimento.

Premesso che la particolare struttura organizzativa dell'istruzione degli adulti prevede ampi margini di individualizzazione del percorso formativo, considerata la numerosa presenza di soggetti con Bisogni Educativi Speciali, riconducibili a svantaggio afferente all'area linguistica e socio economica, a partire dall'anno scolastico in corso il Dirigente Scolastico ha dato indicazione di costituire una Commissione per avviare un eventuale il Progetto Inclusion. Il Dirigente ha individuato la necessità di sviluppare i seguenti punti:

- Individuazione di un Gruppo di Lavoro per l'Inclusion
- Rilevazione del dato numerico degli studenti a rischio di successo formativo minori ed adulti
- Modifica del patto formativo individuale e stesura di PdP per gli studenti a rischio di successo formativo
- Redazione del Piano Annuale per l'Inclusion

3.7 PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

VEDI ALLEGATO

ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Unico periodo didattico

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Primo e secondo collaboratore	2
Referenti per attività di supporto e coordinamento	Registro elettronico, gestione minori, accoglienza, didattica digitale integrata. Classi articolate	4
Funzione strumentale	Comunicazione; Orientamento; Rapporti con il territorio	3
Animatore digitale	Digitalizzazione e attività di promozione alla formazione digitale	1
Team digitale	Collaborare con l'Animatore Digitale	4
Coordinatori di livello	Coordina le attività del livello	3

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito

finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali. Inoltre:

- attua la gestione del programma annuale (ex bilancio di previsione) e del conto consuntivo;
- emette i mandati di pagamento e reversali d' incasso;
- effettua la verifica dei c/c intestati all' Istituto;
- predispone la scheda finanziaria analitica per ogni singolo progetto/attività previsti dal Programma Annuale;
- definisce ed esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato;
- cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d' Istituto in materia di bilancio;
- predispone la relazione sullo stato delle entrate, degli impegni di spesa, dei pagamenti eseguiti;
- cura l' istruttoria delle attività contrattuali;
- determina l' ammontare presunto dell'avanzo d'amministrazione;
- valuta e seleziona i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, consultandosi con il Dirigente scolastico;
- gestisce la manutenzione ordinaria dell'Istituto, interfacciandosi con fornitori qualificati ;
- gestisce le scorte del magazzino

<p> <u>Servizi attivati per la</u> <u>dematerializzazione</u> <u>dell'attività</u> <u>amministrativa:</u> </p>	<p> Registro online https://suite.sogiscuola.com/registri/RMMM671008/index.php Pagelle on line https://suite.sogiscuola.com/registri/RMMM671008/index.php News letter http://www.cpia3roma.gov.it/news-della- scuola.html Modulistica da sito scolastico https://suite.sogiscuola.com/registri/RMMM671008/index.php </p>
---	--

RETE DEL CPIA 2 E DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE DI SECONDO GRADO DI ROMA SUD EST

Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche Attività amministrative
Soggetti Coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo ha lo scopo di adempiere le finalità previste di cui all'art. 5, comma 2, del Regolamento DPR 263/2012, per la costituzione di una Commissione del Patto Formativo Individuale.

L'Accordo di Rete prevede la definizione della struttura della Commissione, la regolamentazione del suo funzionamento ed i criteri generali per la definizione del Patto Formativo Individuale e l'individuazione dei criteri generali per la predisposizione delle misure di sistema per il raccordo tra i percorsi di primo e secondo livello.

PERCORSI PRIMO LIVELLO: CPIA2 ROMA

ISTITUTI SUPERIORI PERCORSI SECONDO LIVELLO: IIS AMBROSOLI EUROPA;

IIS FERRARI HERTZ; ITT BOTTARDI;

ITI GIOVANNI XXIII.

ACCORDO COLLABORAZIONE TERRITORIALE COOPERATIVA SOCIALE "CENTRO PER L'AUTONOMIA"

Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	ACCORDO DI COLLABORAZIONE

ACCORDO COLLABORAZIONE TERRITORIALE ASSOCIAZIONI ACISEL E IN MIGRAZIONE SCS

Risorse condivise	TUTORAGGIO
Soggetti Coinvolti	Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	SOGGETTO OSPITANTE

PARTENARIATO COMUNITA' CAPODARCO E COOPERATIVA MONSER

Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche, laboratori, tutoraggio Partecipazione al progetto NO NEET
---------------------------------	---

PROTOCOLLO DI INTESA BORGO DON BOSCO E FONDAZIONE BULGARI

Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche, laboratori, tutoraggio
---------------------------------	---

CONVENZIONE DI TIROCINIO DOMUS CARITATIS

Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche
Risorse condivise	TUTORAGGIO
Soggetti Coinvolti	Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	SOGGETTO PROMOTORE

CONVENZIONE DI TIROCINIO CONSORZIO CASA DELLA SOLIDARIETA'

Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche
Risorse condivise	TUTORAGGIO
Soggetti Coinvolti	Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	SOGGETTO PROMOTORE

CONVENZIONE DI TIROCINIO IN MIGRAZIONE SCS

Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche TIROCINIO
Soggetti Coinvolti	Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	SOGGETTO PROMOTORE

ACCORDO COLLABORAZIONE TERRITORIALE COOPERATIVA SOCIALE ONLUS MEDIHOSPES

Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	IN CORSO DI STIPULAZIONE DA DEFINIRE

CONVENZIONE DI TIROCINIO UNIVERSITA' DI SIENA PER STRANIERI

Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche TIROCINIO
Soggetti Coinvolti	Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	SOGGETTO OSPITANTE

CONVENZIONE MASTER INSEGNARE LINGUA E CULTURA ITALIANA A STRANIERI SCUOLA IAD UNIVERSITA' STUDI ROMA TOR VERGATA

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale TIROCINIO
Soggetti Coinvolti	Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	SOGGETTO OSPITANTE

ACCORDO COLLABORAZIONE TERRITORIALE FONDAZIONE MONDO DIGITALE

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	SOGGETTO OSPITANTE

CONVENZIONE DI TIROCINIO COOPERATIVA ETA BETA

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	SOGGETTO PROMOTORE

PROGETTO PERIFERIE CREATIVE AZIONE 7

Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse professionali Risorse strutturali Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Realizzare ambienti didattici e laboratoriali innovativi, con l' utilizzo delle tecnologie digitali, aperti al territorio, a favore delle istituzioni scolastiche ed educative statali, ubicate nelle aree periferiche delle Città metropolitane (Bari, Bologna, Cagliari, Catania, Firenze, Genova, Messina, Milano, Napoli, Palermo, Reggio Calabria, Roma, Torino, Venezia) e connotate da significativi indici di dispersione scolastica.

PROGETTO FARO PROGETTUALE FARO - FARE RETE E ORIENTARE SUL FONDO EUROPEO ASILO MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) - OBIETTIVO SPECIFICO 2 - OBIETTIVO NAZIONALE 2.3 ACCOGLIENZA/ASILO – “QUALIFICAZIONE DEI SERVIZI PUBBLICI A SUPPORTO DEI CITTADINI DI PAESI TER

Risorse condivise	Risorse professionali
-------------------	-----------------------

Soggetti Coinvolti	Università Enti di ricerca Enti di formazione accreditati Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

FAMI PRILS

Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche Attività amministrative
Risorse condivise	Risorse professionali Risorse strutturali Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	Altre scuole Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Piano Regionale per la formazione civico-linguistica dei cittadini di Paesi terzi del Lazio La Regione Lazio ha avviato la quarta annualità di PRILS LAZIO - Piano Regionale per la formazione civico-linguistica dei cittadini di Paesi terzi del Lazio rivolto ai cittadini di Paesi terzi regolarmente soggiornanti nella Regione Lazio, inclusi i titolari di protezione internazionale ed umanitaria, avente i seguenti obiettivi: promuovere l' integrazione civica e linguistica dei cittadini di Paesi terzi, mediante il potenziamento del sistema formativo pubblico e gratuito offerto dalla rete dei CPIA, i Centri Provinciali per l' Istruzione degli Adulti del Lazio; erogare corsi di apprendimento della lingua italiana L2 ed educazione civica, di tipo modulare ed a copertura regionale, rivolti ai suddetti destinatari, nonché una serie di servizi complementari; ü implementare azioni di capacity building dei CPIA, al fine di ulteriormente qualificarne l' offerta formativa; ü rafforzare le reti territoriali di supporto e la sinergia tra il sistema

formativo pubblico e quello del privato sociale. PRILS LAZIO è realizzato in partenariato con l'Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio (USR per il Lazio), i Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti (CPIA) 1, 2, 3, 5, 7, 8 e 9 e l'Agenzia per lo Sviluppo delle Amministrazioni Pubbliche (ASAP), ed è finanziato nell'ambito del Fondo Asilo Migrazione ed Integrazione (FAMI). Soggetti aderenti di PRILS LAZIO sono le Prefetture UTG del Lazio, i CPIA 4, 6 e 10 ed i Comuni appartenenti alla rete SPRAR di Latina, Fiumicino, Bassano Romano, Arce, Itri, Sezze, Priverno e Roccagorga.

ACCORDO COLLABORAZIONE TERRITORIALE BORGO RAGAZZI DON BOSCO

Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	Altre scuole Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Accordo di collaborazione per la continuità didattica e formativa degli studenti che frequentano i corsi del CPIA 2 e viceversa.

PROTOCOLLO UNIVERSITA' PER STRANIERI DI SIENA PER CERTIFICAZIONE CILS

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale Attività didattiche Attività amministrative
Risorse condivise	Risorse professionali Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Dall' anno scolastico 2019-2020 il CPIA2 è sede di esame per la Certificazione CILS realizzata all'interno del Centro CILS, un Centro di Ricerca e Servizi dell'Università per Stranieri di Siena, indipendente dai Centri dove si insegnano le lingue.

CONVENZIONE TIROCINI UNIVERSITA' INTERNAZIONALE DI ROMA

Azioni realizzate/da realizzare	TIROCINIO
Soggetti Coinvolti	Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

RETE BOOK IN PROGRESS

Azioni realizzate/da realizzare	Creazione di materiali didattici
Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

LEGISLAZIONE SCOLASTICA

Attività di formazione e aggiornamento sulle più recenti normative in materia di legislazione scolastica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	TUTTI I DOCENTI
Modalità di lavoro	Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

FORMAZIONE DIGITALE

Registro e attività formative proposte dall'Animatore Digitale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	TUTTI I DOCENTI
Modalità di lavoro	Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

INTEGRAZIONE E CITTADINANZA, IL DECRETO SICUREZZA

Attività formative sui temi dell'integrazione e cittadinanza con un Focus sul Decreto Sicurezza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	TUTTI I DOCENTI
Modalità di lavoro	Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

INGLESE

Corso di Inglese per docenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	TUTTI I DOCENTI
Modalità di lavoro	Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

ATTIVITÀ FORMATIVE CONNESSE CON LA VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI STRANIERI (INIZIALE, IN ITINERE, VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE)

valutazione competenze italiano, valutazione competenze degli studenti stranieri, valutazione iniziale in generale, semplificazione testi per stranieri, valutazione, outdoor education

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
--	-----------------------------

DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO E DISLESSIA

Attività relative alla didattica per DSA

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
--	-------------------------

ACCOGLIENZA

Attività formative per la progettazione dell'accoglienza

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

REGISTRO E PIATTAFORMA DI GESTIONE SOGI

Descrizione dell'attività di formazione	Gestione della piattaforma SOGI e assistenza al Registro
Destinatari	DSGA, personale amministrativo
Modalità di Lavoro	Attività in presenza Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

ACCOGLIENZA

Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

SICUREZZA AL CPIA 2

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

INGLESE

Descrizione dell'attività di formazione	Corso di Lingua Inglese
Modalità di Lavoro	Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola